

Tipy na aktivity pro rodiče a děti (1. týden):

Procvičování ruky (grafomotorika)

Milí rodiče, vytiskněte si pracovní list (nemáte-li možnost tisku, tvary předkreslete na papír) a dejte nám vědět (nebo nám vyfoťte), jak se vašemu dítěti dařilo tvary napodobit.

Za chvíli ve škole bude psát písmenka a my bychom ho rádi na tuto schopnost dobře připravili.

Sluchová paměť

Řekněte vašemu dítěti pět nesouvisejících slov (například: ježek, kuchařka, stůl, kombajn, vločka) a nechte dítě, aby vám je zopakovalo. Kolik slov si zapamatovalo?

Instrukce

Dokáže vaše dítě zapamatovat si a splnit instrukci? Například: Jdi do pokojíčku, přines autíčko a polož ho pod židli.

Dobrá sluchová paměť a schopnost zapamatovat a splnit instrukci se bude vašemu dítěti ve škole hodit. Mimo jiné například, když paní učitelka řekne: „Vytáhněte si z aktovky sešit do matematiky a otevřete ho na straně 15.“

Přechylování

Zahrajte si s dítětem hru na ženská a mužská povolání. :-) Vy řekněte, že jste pan kuchař, dítě řekne, že je paní ...

(pošťák, novinář, moderátor, asistent, fotograf, kadeřník, ředitel, lékař...)

Počítání

Dejte před dítětem do řady šest hraček. Spočítá je všechny správně?

Pozná, která hračka je v řadě první, která je poslední, která je mezi ... , která je za ... , před ... ?

Sluchové vnímání

Dokáže dítě jednotlivé hračky vytleskat? Pozná první hlásku ve slově? Případně i tu poslední?

Zahrajte si na mimozemšťany a mluvejte mimozemskou řečí, kdy budete slova hláskovat.

Tipy na aktivity pro rodiče a děti (2. týden):

Posíláme úkolky „na hlavu“ :-)

Milí rodiče, co takhle potrénovat hlavičku. Znáte **sudoku**? Pokud ano, víte, že si ho lehce můžou zahrát i děti? [Vytiskněte si](#) (nebo nakreslete) sudoku a směle do toho.

A co tyto záludné otázky? Zvládne na ně vaše dítě odpovědět?

Kde se opravují auta?

Kde pracují lékaři?

Kde se děti učí?

Jak se jmenuje mládě kočky, psa, krávy atd.?

Kdo pracuje v nemocnici, obchodě, autoservise atd.?

Kdo pracuje v lese?

Jak se jmenuje maminka, tatínek?

Jaký je rozdíl mezi holkou a klukem?

Která zvířátka žijí v lese, moři atd.?

Co musím mít na hlavě, když jedu na kole?

Co udělám, než přejdu silnici?

Když na semaforu svítí červená, můžu přejít přes cestu?

Věřím, že **barvy a geometrické tvary** má vaše dítě v malíku. Umí bezpečně poznat čtverec, trojúhelník, obdélník a kruh? A co barvy? Zvládá?

Posíláme Vám [tip na aktivitu](#), která vašeho rošťáka na chvíli zabaví.

V pohádkovém světě je možné ledacos, pozná vaše dítě, co je zvláštního na [nesmyslném obrázku](#)? Dokáže **nesmysl** popsát? (Ne jen na něj ukázat.)

Věřím, že doma máte pohodovou atmosféru bez hádek. Co takhle se trošku pobavit a na hádání si zahrát. (A procvičit u toho **opaky**.)

Já řeknu ANO, ty mi řekneš, co je opačné – NE.

Tipy na další slova:

ano x ne, černý x bílý, nahlas x potichu, mladá x stará, venku x uvnitř, malý x velký, vysoký x nízký, čistá x špinavá, světlo x tma, velký x malý, světlý x tmavý, teplo x zima, mokrá x suchá

Pomoci vám můžou [obrázky](#).

A když už jsme u těch opaků, víte co je opačné k zimě? Co se dělá pouze v **zimě** a co pouze v **létě**?

Hlavičku už jsme potrénovali, ale **jazyček** ještě ne. Zkuste, zda vaše děťátko umí našpulit pusinku, olíznout si jazyčkem horní i spodní zuby zepředu, zezadu, jezdit špičkou jazyka po horním patře...

Tipy na aktivity pro rodiče a děti (3. týden):

Milí rodiče,

co takhle **potrénovat zrak**. My víme, že Vaše děťátko vidí dobře, ale pozná i malé detaily?

Vytiskněte si [pracovní list](#) a zkuste ho vyluštit. POZOR! Nejde o poznávání písmenek.

Chcete, aby vaše dítě nemělo ve škole problém s **psaním čárek ve slovech**. A víte, že trénovat to můžete již nyní? Vytiskněte si [grafické záznamy](#) slov (nebo si je nakreslete) a hledejte v pokojíčku či na procházce věci, které byste mohli k jednotlivým záznamům přiřadit.

Například:

. . . = panenka

. / = plyšák

/ . = vláček

Dokáže vaše dítě **nakreslit pána**? Dejte mu papír, tužku a pastelky a směle do toho.

Co k sobě patří?

Vidlička a nůž, smeták a lopatka. Najdete doma ještě něco?

Dokážete spojit věci, které k sobě patří na [tomto obrázku](#)?

Jak to říct jinak?

Co vše bys mohl pojmenovat jako drak, vlna atd.? Pomůže ti [tento obrázek](#).

Vymýšlení souvislostí.

Hra, ke které nepotřebujete vůbec nic. Můžete ji hrát doma, v autě, na procházce v lese.

Já řeknu „les“, ty řekneš „strom“, já na to „list“, ty „ježek“ a tak dále a tak dále dokud vás to nepřestane bavit. Fantazii se meze nekladou. Jediná podmínka je, že slova musí spolu souviset.

Tipy na aktivity pro rodiče a děti (4. týden):

Milí rodiče,

co takhle **se pomalu začít připravovat na psaní**? Dokáže vaše dítě zkoordinovat pohyb ruky a zraku? Vyzkoušíme si to – vytiskněte si [pracovní list](#) a můžete se vrhnout do napodobování tvarů. Ve škole pak vaše dítě bude umět napodobovat písmenka raz dva.

Zahrajeme si na **mimozemšťany**? Znáte mimozemskou řeč? A umí vaše dítě rozpoznat mimozemská slova? Vyzkoušejte [zde](#).

Potrénujeme hlavičku? Zkuste **doplnit řadu** – [zde](#). Klidně si můžete do řady vyskládat různé předměty, přírodniny atp.

A co paměť? Umíš hrát **pexeso**? Zapamtuješ si, na kterém místě ležely obrázky? Rodiče ti vyskládají obrázky do řady, pozorně si je prohlédni a pak je zkus vyskládat úplně stejně.

Nebo si zahrajeme na **básníky**. Vymyslí vaše dítě **rým**? A spojí rýmující se dvojice ([zde](#))?

Vyzkoušíme si také, jak básníci umí kouzlit se slovy.

Jak bys jednotlivé obrázky **mohl říct jinak** ([zde](#))?

Dokázal bys vymyslet **zdrobněliny**? Velký je míč, malý je míček. Obrázky ti pomůžou – [zde](#).

Tipy na aktivity pro rodiče a děti (5. týden):

Milí rodiče,

zvládne vaše dítě [vyhledat ve změní tvarů kruh, čtverec](#) atd.

A co chodit do schodů? Umí vaše dítě? Ne, nezbláznili jsme se. Víme, že umí. Střídá však nohy a pokládá na jeden schod jednu nohu a na druhý schod druhou nohu? Co tak jít na schody potrénovat ještě jednu schopnost – stupňování. Když řeknete vašemu dítěti nějaké přídavné jméno (například „velký“), dokáže dítě říct „větší, největší“. Co schod, to jeden stupeň výš. :-)

[Vytiskněte si obrázky](#), nastříhejte je a zkuste je dítěti dát ke správnému seřazení.

Další úkol nebude tak jednoduchý. Poznává Vaše dítě (ne)správně utvořenou větu a dokáže ji opravit? Obrázky si můžete vytisknout [zde](#).

Dokáže vaše dítě popsat celou větou, co vidí na [obrázku](#)? Zkuste pak obrázek rozstříhat a dítě nechte obrázek opět složit. Jak mu šlo stříhání? A co skládání? Je to obtížnější než poskládat puzzle?